DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: 1^-2^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale** | **Realizzare un semplice oggetto utilizzando strumenti e materiali diversi** |
| **Ottimo** | L’alunno/a osserva con grande attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo dettagliato e preciso utilizzando diversi strumenti e tecniche. E’ in grado di descriverli con linguaggio appropriato e articolato, mostrando curiosità e interesse. | L’alunno/a utilizza con sicurezza e precisione strumenti e materiali diversi per realizzare un semplice oggetto. Dimostra autonomia, creatività e cura nei dettagli, portando a termine il lavoro in modo ordinato. |
| **Distinto** | L’alunno/a osserva con attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo chiaro e ordinato e li descrive con un lessico adeguato. Partecipa attivamente alle attività e dimostra buone capacità. | L’alunno/a sceglie e utilizza correttamente strumenti e materiali, seguendo con attenzione le indicazioni. Realizza il semplice oggetto con buona precisione e ordine, dimostrando interesse e impegno. |
| **Buono** | L’alunno/a riconosce e osserva gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo comprensibile e li descrive con un linguaggio semplice, ma corretto. Segue indicazioni e partecipa con impegno alle attività. | L’alunno/a utilizza gli strumenti e materiali in modo adeguato, anche se con qualche imprecisione. Segue le indicazioni e realizza il semplice oggetto in modo adeguato, mostrando partecipazione e volontà. |
| **Discreto** | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà, li rappresenta in modo essenziale. La descrizione è semplice e a volte poco dettagliata, ma mostra interesse e impegno nelle attività proposte. | L’alunno/a necessita di supporto nell’uso degli strumenti e nella scelta dei materiali. Realizza l’oggetto con qualche difficoltà e imprecisione, ma si impegna nel completare il lavoro. |
| **Sufficiente** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con difficoltà e necessita di supporto per rappresentarli. La descrizione è poco chiara, ma con aiuto riesce a completare l’attività. | L’alunno/a fatica a utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e necessita di frequente aiuto per portare a termine il lavoro. L’oggetto realizzato è poco curato, ma dimostra un minimo di impegno nel completare l’attività. |
| **Non sufficiente** | L’alunno/a incontra notevoli difficoltà nell’osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale. Anche con supporto fatica a completare le attività e esprimersi in modo adeguato. Mostra falso interesse e partecipazione. | L’alunno/a incontra notevoli difficoltà nell’uso degli strumenti e nella gestione dei materiali. Anche con aiuto, fatica a realizzare l’oggetto proposto e mostra scarso interesse nell’attività. |

CLASSE: 3^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale** | **Rappresentare e realizzare oggetti. Utilizzare strumenti di comunicazione in situazioni significative.** |
| **Ottimo** | L’alunno/a osserva con grande attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo dettagliato e preciso utilizzando diversi strumenti e tecniche. E’ in grado di descriverli con linguaggio appropriato e articolato, mostrando curiosità e interesse. | L’alunno/a è in grado di rappresentare oggetti in modo preciso, utilizzando diversi strumenti di comunicazione (disegni, schemi, mappe, descrizioni verbali…) L’alunno/a dimostra una sicura padronanza nell’utilizzo degli oggetti sapendo applicarli correttamente in contesti reali e significativi.  Utilizza gli strumenti di comunicazione in modo efficace. |
| **Distinto** | L’alunno/a osserva con attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo chiaro e ordinato e li descrive con un lessico adeguato. Partecipa attivamente alle attività e dimostra buone capacità. | L’alunno/a è in grado di rappresentare gli oggetti in modo chiaro, con un buon livello di precisione.  Usa correttamente gli strumenti di comunicazione, anche se talvolta presenta qualche imprecisione.  Gli oggetti sono utilizzati in modo appropriato e corretto anche se talvolta, nelle situazioni più complesse, necessita di conferma. |
| **Buono** | L’alunno/a riconosce e osserva gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo comprensibile e li descrive con un linguaggio semplice, ma corretto. Segue indicazioni e partecipa con impegno alle attività. | L’alunno/a è in grado di rappresentare gli oggetti in modo comprensibile ma con qualche imprecisione.  Utilizza gli oggetti in modo adeguato, anche se in situazioni più complesse e nuove necessita di indicazioni. |
| **Discreto** | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà, li rappresenta in modo essenziale. La descrizione è semplice e a volte poco dettagliata, ma mostra interesse e impegno nelle attività proposte. | L’alunno/a rappresenta gli oggetti in modo poco dettagliato e poco chiaro, con alcune imprecisioni.  Utilizza gli oggetti in modo parziale, spesso solo in contesti semplici o con l’aiuto dell’insegnante. |
| **Sufficiente** | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con difficoltà e necessita di supporto per | L’alunno/a rappresenta in modo semplice e superficiale gli oggetti, mancando di dettagli e chiarezza in alcuni punti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rappresentarli. La descrizione è poco chiara, ma con aiuto riesce a completare l’attività. | Riesce ad usare gli oggetti in situazioni concrete, ma con frequenti errori o solo in contesti già noti e strutturati. |
| **Non sufficiente** | L’alunno/a incontra notevoli difficoltà nell’osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale. Anche con supporto fatica a completare le attività e esprimersi in modo adeguato. Mostra falso interesse e partecipazione. | L’alunno/a rappresenta gli oggetti in modo incompleto e impreciso o quasi del tutto assente.  Non è in grado di utilizzare gli oggetti in modo adeguato, mostrando difficoltà anche nelle situazioni più semplici. |

CLASSE: 4^-5^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale** | **Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto seguendo procedure adeguate. Utilizzare strumenti di comunicazione in situazioni significative.** |
| **Ottimo** | L’alunno/a osserva con grande attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo dettagliato e preciso utilizzando diversi strumenti e tecniche. E’ in grado di descriverli con linguaggio appropriato e articolato, mostrando curiosità e interesse. | L’alunna/o pianifica in modo autonomo e preciso la realizzazione di un semplice oggetto, seguendo con attenzione le procedure indicate. Organizza con efficacia le fasi di lavoro, scegliendo strumenti e materiali adeguati. Utilizza in modo consapevole e pertinente gli strumenti di comunicazione per descrivere il processo e condividere le proprie idee con chiarezza. |
| **Distinto** | L’alunno/a osserva con attenzione gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo chiaro e ordinato e li descrive con un lessico adeguato. Partecipa attivamente alle attività e dimostra buone capacità. | L’alunna/o segue le procedure con attenzione pianificando in modo ordinato la realizzazione dell’oggetto. Utilizza gli strumenti adeguati e dimostra una buona capacità di organizzazione. Comunica in modo chiaro il proprio lavoro, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. |
| **Buono** | L’alunno/a riconosce e osserva gli elementi del mondo artificiale, li rappresenta in modo comprensibile e li descrive con un linguaggio semplice, ma corretto. Segue indicazioni e partecipa con impegno alle attività. | L’alunna/o è in grado di pianificare  la realizzazione di un semplice oggetto, seguendo le procedure indicate, ma con qualche difficoltà. Sceglie gli strumenti di lavoro in modo adeguato e comunica le fasi del proprio operato in maniera comprensibile. |
| **Discreto** | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà, li rappresenta in modo essenziale. La descrizione è semplice e a volte poco dettagliata, ma mostra interesse e impegno nelle attività proposte. Segue indicazioni e partecipa con impegno alle attività. | L’alunno/a necessita di supporto nella pianificazione delle fasi di lavoro e nell’applicazione delle procedure.  Utilizza gli strumenti in modo basilare e comunica le proprie idee in modo essenziale, con qualche difficoltà nel descrivere i passaggi del lavoro svolto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sufficiente** | L’alunno/a osserva gli elementi del mondo artificiale con difficoltà e necessita di supporto per rappresentarli. La descrizione è poco chiara, ma con aiuto riesce a completare l’attività. | L’alunno/a fatica a pianificare il lavoro in autonomia e necessita di frequente guida per seguire le procedure. L’utilizzo degli strumenti di comunicazione è limitato e poco efficace, e la descrizione dell’attività risulta frammentaria. |
| **Non sufficiente** | L’alunno/a incontra notevoli difficoltà nell’osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale. Anche con supporto fatica a completare le attività e esprimersi in modo adeguato. Mostra falso interesse e partecipazione. | L’alunno/a incontra difficoltà significative nel pianificare la realizzazione dell’oggetto e nel seguire le procedure. Anche con supporto, fatica a organizzare il lavoro e a utilizzare strumenti di comunicazione per descrivere le proprie attività. |